

Marking notes
Remarques pour la notation
Notas para la corrección

May / Mai / Mayo de 2021

Swedish / Suédois / Sueco B

Higher level
Niveau supérieur
Nivel Superior

Paper / Épreuve / Prueba 1

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Criterion A: Language

How successfully does the candidate command written language?

- To what extent is the vocabulary appropriate and varied?
- To what extent are the grammatical structures varied?
- To what extent does the accuracy of the language contribute to effective communication?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–3	<p>Command of the language is limited.</p> <p>Vocabulary is sometimes appropriate to the task.</p> <p>Some basic grammatical structures are used, with some attempts to use more complex structures.</p> <p>Language contains errors in both basic and more complex structures. Errors interfere with communication.</p>
4–6	<p>Command of the language is partially effective.</p> <p>Vocabulary is generally appropriate to the task and varied.</p> <p>A variety of basic and some more complex grammatical structures is used.</p> <p>Language is mostly accurate for basic structures, but errors occur in more complex structures. Errors at times interfere with communication.</p>
7–9	<p>Command of the language is effective and mostly accurate.</p> <p>Vocabulary is appropriate to the task, and varied, including the use of idiomatic expressions.</p> <p>A variety of basic and more complex grammatical structures is used effectively.</p> <p>Language is mostly accurate. Occasional errors in basic and in complex grammatical structures do not interfere with communication.</p>
10–12	<p>Command of the language is mostly accurate and very effective.</p> <p>Vocabulary is appropriate to the task, and nuanced and varied in a manner that enhances the message, including the purposeful use of idiomatic expressions.</p> <p>A variety of basic and more complex grammatical structures is used selectively in order to enhance communication.</p> <p>Language is mostly accurate. Minor errors in more complex grammatical structures do not interfere with communication.</p>

Språk

Alla fel är inte lika allvarliga och examinatorerna ska ha detta i åtanke. En del fel påverkar budskapets innebörd avsevärt medan andra fel inte gör det. Vidare är vissa fel ett tecken på stora brister i språkbruket medan andra fel kanske bara är ett tecken på tillfälligt slarv.

SLARVFEL – misstag på alla svårighetsnivåer men de kan vara slumpvisa och tillfälliga – exempelvis böjer kandidaten oftast dåtidstempus korrekt, men glömmer ibland ”-de/-te” i slutet på verben.

FORMFEL – misstag förekommer oftare, särskilt i vissa strukturer – exempelvis böjs verb i dåtid ganska ofta korrekt men inte helt övertygande och det kan förekomma osäkerhet i grundläggande strukturer (t ex preteritum istället för perfekt).

LUCKOR – vissa strukturer är sällan korrekta eller förekommer inte alls – exempelvis kan dåtidstempus saknas helt där de bör förekomma.

Criterion B: Message

To what extent does the candidate fulfil the task?

- How relevant are the ideas to the task?
- To what extent are ideas developed?
- To what extent do the clarity and organization of ideas contribute to the successful delivery of the message?

The “descriptor unpacked” explain the assessment criteria in greater detail. Where a candidate’s response does not correspond exactly to a single mark band, the statements in bold should be used as a guide for the ‘best fit’ approach.

Marks	Level descriptor	Descriptor unpacked
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.	
1–3	<p>The task is partially fulfilled.</p> <p>Few ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are stated, but with no development.</p> <p>Ideas are not clearly presented and do not follow a logical structure, making the message difficult to determine.</p>	<p>The link between the response and task tends to be unclear; the reader has difficulty understanding the message.</p> <p>The response touches upon some aspects of the task but there is also much unrelated information.</p> <p>The response addresses the task in a simple manner, and supporting details and/or examples barely feature, if at all.</p> <p>The ideas do not link well together; inadequate or inappropriate use of cohesive devices confuse the message.</p>
4–6	<p>The task is generally fulfilled.</p> <p>Some ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are outlined, but are not fully developed.</p> <p>Ideas are generally clearly presented and the response is generally structured in a logical manner, leading to a mostly successful delivery of the message.</p>	<p>The link between the response and the task is mostly detectable; the reader’s general understanding of the message is not impeded, despite some ambiguity.</p> <p>The response covers some aspects of the task, or touches upon all aspects but superficially.</p> <p>The response includes some supporting details and examples.</p> <p>The ideas are organized in a logical way; some cohesive devices are used appropriately to aid the delivery of the message, although there may be areas of confusion at times.</p>
7–9	<p>The task is fulfilled.</p> <p>Most ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are developed well, with some detail and examples.</p> <p>Ideas are clearly presented and the response is structured in a logical manner, supporting the delivery of the message.</p>	<p>The link between the response and the task is clear; the reader has a good understanding of the message conveyed.</p> <p>The response covers all aspects of the task, despite losing focus at times.</p> <p>The response uses supporting details and examples to clarify the message.</p> <p>The ideas are organized well; a range of cohesive devices are used appropriately to deliver the message with little or no ambiguity.</p>
10–12	<p>The task is fulfilled effectively.</p> <p>Ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are fully developed, providing details and relevant examples.</p>	<p>The link between the response and the task is precise and consistently evident; the reader has a clear understanding of the message conveyed.</p> <p>The response covers all aspects of the task fully, and maintains focus throughout.</p>

	<p>Ideas are clearly presented and the response is structured in a logical and coherent manner that supports the delivery of the message.</p>	<p>The response uses well-chosen supporting details and examples to illustrate and explain ideas persuasively.</p> <p>The ideas are organized well; a range of cohesive devices are used appropriately to deliver the message with clarity and ease.</p>
--	--	--

Note: When marking candidate responses, keep in mind that neither the **factual accuracy** of the information presented, nor the **validity** of the candidates’ personal opinions, are being assessed. Therefore, scripts that are factually inaccurate should not be marked down, provided the ideas presented have coherence and are sufficiently developed.

Criterion C: Conceptual understanding

To what extent does the candidate demonstrate conceptual understanding?

- To what extent is the choice of text type appropriate to the task?
- To what extent are register and tone appropriate to the context, purpose and audience of the task?
- To what extent does the response incorporate the conventions of the chosen text type?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	<p>Conceptual understanding is limited.</p> <p>The choice of text type is generally inappropriate to the context, purpose or audience.</p> <p>The register and tone are inappropriate to the context, purpose and audience of the task.</p> <p>The response incorporates limited recognizable conventions of the chosen text type.</p>
3–4	<p>Conceptual understanding is mostly demonstrated.</p> <p>The choice of text type is generally appropriate to the context, purpose and audience.</p> <p>The register and tone, while occasionally appropriate to the context, purpose and audience of the task, fluctuate throughout the response.</p> <p>The response incorporates some conventions of the chosen text type.</p>
5–6	<p>Conceptual understanding is fully demonstrated.</p> <p>The choice of text type is appropriate to the context, purpose and audience.</p> <p>The register and tone are appropriate to the context, purpose and audience of the task.</p> <p>The response fully incorporates the conventions of the chosen text type.</p>

Note: Examiners must balance all three elements in criterion C (choice of text type, appropriateness of tone and register, and use of text type conventions) to arrive at the final mark.

Question specific guidance (Criterion B and C)

Fråga 1

En nära släkting till dig har flyttat utomlands. Du är sugen på att hälsa på hen i några veckor under sommarlovet. Skriv en text där du berättar om din idé, förklarar vad du skulle få ut av besöket samt betonar fördelarna detta skulle innebära för din släkting.

Criterion B:

- Fokus skall ligga på besöket och vad eleven skulle få ut av det. För mycket irrelevant information betyder avdrag för kriterium B
- Det är viktigt att fördelarna med besöket för släktingen nämns.
- För många anledningar till besöket resulterar ofta i en mer ytlig text där utveckling och förklaringar saknas.

Criterion C:

Choice of text type:

	Text type	Rationale
Appropriate	Mejl	Mejl är absolut den mest passande texttypen då det är en personlig text som riktar sig till en mottagare. Ämnesrad och namn på mottagaren skall vara med.
Generally appropriate	Vykort	Ett långt vykort som inkluderar all nödvändig information accepteras. Skall ha namn och datum. Underskrift med namn är viktigt.
Generally inappropriate	Inlägg på sociala medier	Denna texttyp fungerar inte bra, eftersom den riktar sig till en grupp och syftet med texten är personlig kontakt med en person.

Note: If a response makes the context, audience and purpose of the writing clear, and these conform to the task, the “generally appropriate” text type can be considered “appropriate”, and the “generally inappropriate” text type can be considered “generally appropriate”.

Register and tone:

- Beroende på släktingens ålder så ska registret vara halv-formellt till informellt. Inte formellt. ”Med vänliga hälsningar” passar inte här.
- Positiv och familjär ton

Please refer to the appendix for a list of text type conventions.

Fråga 2

Du har blivit medveten om slit och släng attityden i vårt samhälle och bestämmer dig för att delta i ett lokalt föreningsmöte för att tackla detta problem i din kommun. Du skriver en text till allmänheten där du uttrycker dina åsikter, förklarar varför det är viktigt att engagera sig i detta problem och föreslår lösningar.

Criterion B:

- Åsikterna skall uttryckas effektivt och övertygande, och strukturen skall vara tydlig.
- Ett flertal språkmedel skall användas för att fånga lyssnarna/läsarnas intresse.
- Alla tre aspekter måste vara med för att få höga poäng: uttrycka åsikterna; förklara varför det är viktigt att engagera sig; föreslå lösningar.

Criterion C:

Choice of text type:

	Text type	Rationale
Appropriate	Tal	Tal är att föredra eftersom det rör sig om ett möte, där kontakt med åhörarna bör skapas. syftet är att påverka och uttrycka egna åsikter, vilket betyder att det är viktigt att använda retoriska stilmedel.
Generally appropriate	Artikel	Denna texttyp fungerar, men kanske inte helt passande på ett möte. En artikel kan dock "tackla detta problem i kommunen".
Generally inappropriate	Inlägg på sociala medier	Denna texttyp är inte helt oacceptabel, eftersom en viss läskrets nås. Det är dock inte allmänheten. Avdrag skall dock inte göras om eleven väljer denna texttyp.

Note: If a response makes the context, audience and purpose of the writing clear, and these conform to the task, the "generally appropriate" text type can be considered "appropriate", and the "generally inappropriate" text type can be considered "generally appropriate".

Register and tone:

- halv-formell för att skapa en bra kontakt mellan talaren/skribenten och åhörarna/läsaren
- Engagerande och övertygande ton.

Please refer to the appendix for a list of text type conventions.

Fråga 3

Tidskapslar är populära fenomen och nu har ditt lokala bibliotek uppmanat ungdomar att komma med förslag om vad deras stads tidskapsel borde innehålla. Skriv en text där du berättar vad du tycker tidskapseln bör innehålla, förklarar varför du har valt dessa föremål och varför du tycker det är viktigt med en tidskapsel.

Criterion B:

- Anledningarna till varför föremålen har valts och vad de representerar skall vara utvecklade med belysande exempel och detaljer.
- Förklaringarna till varför det är viktigt med en tidskapsel skall uttryckas klart, tydligt och övertygande.
- Alla tre aspekterna måste vara med för att uppnå höga betyg; vad kapseln skall innehålla, varför föremålen har valts och varför det är viktigt med en tidskapsel.

Criterion C:

Choice of text type:

	Text type	Rationale
Appropriate	Tal	Passar bra om eleven besöker biblioteket och talar med personalen där. Talaren skall presentera sig själv och förklara varför han är där.
Generally appropriate	Mejl	Fungerar också mycket bra då det kan skickas till en eller en lite grupp mottagare.
Generally inappropriate	Vykort	Denna texttyp är absolut inte passande eftersom den är alltför personlig och informell.

Note: If a response makes the context, audience and purpose of the writing clear, and these conform to the task, the “generally appropriate” text type can be considered “appropriate”, and the “generally inappropriate” text type can be considered “generally appropriate”.

Register and tone:

- halv-formell till formellt register. Dock inte för högtravande. En känsla av att det kommer från en individ måste finnas med.
- Tonen skall vara allvarlig, vänlig och positiv. Det är också viktigt att engagera läsaren.

Please refer to the appendix for a list of text type conventions.

Appendix: Text type conventions (Criterion C)

The most common and recognisable conventions of the text types are given below:

Artikel

- passande rubrik
- klar inledning och avslutning
- medvetenhet om målgruppen
- retoriska medel som engagerar läsarna, t.ex. direkt tilltal, retoriska figurer

Mejl

- ämnesrad
- riktar sig tydligt till en särskild person
- passande hälsnings- och avslutningsfras

Inlägg på sociala medier / diskussionsforum på nätet

- berättas i första person
- engagerar läsarna genom t.ex. direkt tilltal, levande och intressant stil osv.
- kan innehålla typiska tekniker för online-kommunikation, som referenser till andra inlägg eller medlemmar, hashtags, @referenser, "lajkar" osv.

Tal / presentation / debattinlägg

- fångar publiken i början och lämnar ett starkt intryck i slutet
- tilltalar publiken och riktar sig till den genomgående, t.ex. genom att använda "vi" och "ni" osv.
- retoriska grepp som retoriska frågor, upprepning osv.

Brev / vykort

- riktar sig tydligt till mottagaren (namn, adress, titel / roll osv.)
- datum (*och avsändarens adress*)
- hälsnings- och avslutningsfras, underskrift

* kriteriet inom parantes krävs i formella brev

Obs! "Till" och "Från" kan stå, men krävs inte.